



«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
университет»
К.ЭКОНОМ.Н., доцент
К.А. Маркелов
«19» февраля 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет» на диссертацию Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», представленной к защите в объединенный диссертационный совет Д999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» определяется потребностью мирового сообщества в воспитании толерантного поколения, которое станет фундаментом формирования как внутренней, так и внешней политики современных государств. Автором подчеркивается необходимость формирования терпимости, открытости и межкультурного уважения, отраженная в Декларации принципов толерантности «ЮНЕСКО» (1995 г.). В исследовании, отмечается, что ведущую роль в воспитании толерантности должна играть современная общеобразовательная школа. Это предполагает оптимизацию школьной практики воспитания.

Вместе с тем, автором осознается ряд фундаментальных проблем, которые затрудняют воспитание толерантного общества. На примере иракских общеобразовательных школ в качестве затруднения приводится отсутствие должной системы воспитания толерантной личности в Ираке, недостаточная психолого-педагогическая подготовленность педагогов, ограниченность опыта воспитательной практики традиционным методическим, дидактическим обеспечением организации воспитательного процесса в средней школе и др.

Перспективным автор считает потенциал иностранного языка, в частности английского языка, в воспитании толерантности современного арабского подростка, как средства межкультурной коммуникации и главного способа постижения менталитета иностранцев. Несмотря на то, что общеобразовательные учреждения обладают необходимыми потенциальными возможностями для решения проблемы воспитания обучающихся в духе толерантности, эта проблема до сих пор не получила необходимого решения на практике и формирование толерантности проходит стихийно и неэффективно.

Все это требует системных исследований проблематики воспитания толерантности, поиска новых педагогических технологий, форм, методов и средств и т.д.

Рецензируемая диссертационная работа изложена на 160 страницах и состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (179 источников) и 2 приложений. Текст работы сопровождается 20 таблицами и 9 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

Автор обстоятельно подходит к разрешению обозначенной в исследовании проблемы. Выявленные противоречия обусловили цель исследования, которая заключается в разработке и реализации модели и педагогических условий, направленных на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Проведенный в работе теоретический анализ педагогической, психологической литературы позволил достаточно корректно сформулировать научный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, соответствующие ей задачи, а также выбрать адекватные методы исследования.

В первой главе диссертационного исследования автор на основе глубокого и обширного анализа психолого-педагогической литературы

определяет и характеризует понятия «воспитание», «воспитание толерантности арабских подростков»; уточняет содержание толерантности арабских подростков, под которым понимает процесс субъект-субъектного взаимодействия педагогов и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры.

Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван выявлена и обоснована структурная организация толерантности арабского подростка – компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), критерии (знаниевый, эмоционально-оценочный, когнитивный), показатели (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп; (положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям; социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию). Определены уровни проявления личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний), незначимый (низкий).

На основе методологических подходов, а также теоретических положений, сформулированных автором, разработана и построена педагогическая модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, охарактеризованы ее структурные блоки: методологический, содержательный, деятельностный и оценочный.

При построении модели автору удалось, с одной стороны, на высоком уровне проработать и обобщить блоки модели, с другой – построить оптимальные связи и отношения между ними.

Вторая глава диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» включает в себя описание программы воспитания толерантности арабских подростков «В гостях у иностранца», подробное описание реализуемых педагогических условий, влияющих на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка, анализ этапов и результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию толерантности арабских подростков посредством их участия в программе.

Несомненным достоинством диссертационной работы является разработанная Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван программа воспитания толерантности «В гостях у иностранца», целью которой явилось воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка. Программа реализовывалась в течение учебной четверти на уроках и во внеклассной работе и логично включала следующие этапы –приобретение знаний о культуре англоязычных народов через учебный материал; усвоение подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков.

Автор убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной модели воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка невозможна без учета и создания совокупности педагогических условий. К эффективным условиям воспитания толерантности арабских подростков, выявленным автором, относятся следующие:

- личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»;
- сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов;

– создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе;

– реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе;

– развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

В методическом плане новым является комплекс систематизированных и разработанных диагностических методик, включая дидактический тест оценки знаний культуры англоязычных стран и своего этноса (А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная), методику диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная); экспресс опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), шкалу социальной дистанции (Э. Богардус), позволяющих оценить воспитание толерантности подростков по выделенным критериям и показателям.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей толерантности арабских подростков. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений.

Таким образом, **научная новизна** исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заключается в следующем:

1) уточнено содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков», под которым мы понимаем процесс субъект-субъектного взаимодействия педагогов и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры;

2) определены структурные компоненты толерантности арабских подростков (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), её характеристики (этническая идентичность, социокультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность), уровни, а также критерии и показатели её сформированности;

3) разработана и экспериментально проверена модель, характеризующая методологический, содержательный, деятельностный, оценочный блоки;

4) определена и научно обоснована совокупность педагогических условий эффективного воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка:

– личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»;

– сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов;

– создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе;

– реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе;

– развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории

воспитания подростков: расширены теоретические представления о сущности воспитания толерантности арабских подростков; выделены компоненты толерантности, критерии, показатели, уровни воспитанности этого свойства у арабских подростков. Теоретическая модель воспитания толерантности арабских подростков дополняет научные представления о потенциале английского языка в воспитании толерантности у подростков.

Практическая значимость состоит в разработке и внедрении программы «В гостях у иностранца» в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак). Результаты исследования могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня Ирака и выступить основой для конструирования новых образовательных программ для арабских подростков по формированию опыта толерантного поведения старшеклассников.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить ход исследования, его методiku и результаты.

Содержание и результаты диссертационного исследования в достаточной мере отражены в 10 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ, и прошли все необходимые формы апробации.

Диссертация соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вместе с тем, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов можно отметить следующие:

1. В исследовании разработаны структурно-содержательные характеристики толерантности арабского подростка. Возможно ли говорить о влиянии толерантности на развитие личности подростка в целом и в чем может состоять такое влияние?

2. Целостное представление о структуре толерантности арабского подростка включает также определение автором уровней ее проявления

(параграф 1.2 стр. 55) –личностно-значимым (высокий), формально-значимым (средний) и незначимым (низкий). Что явилось теоретическим обоснованием выделения именно данных уровней?

3. Разработанная и успешно апробированная модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка представлена методологическим, содержательным, деятельностным и оценочным блоками. Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

4. В работе рассмотрено ограниченное количество научных источников на иностранном языке, в частности арабском.

Выявленные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, отвечает требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости и соответствует требованиям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, деканом факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры Палаткиной Галины Владимировны, профессором кафедры социальной педагогики и

психологии, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры Астраханского государственного университета (протокол №7 от 4.02.2021 года).

Декан факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии

Г.В. Палаткина



Сведения:

Ф.И.О. Палаткина Галина Владимировна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Почтовый адрес: 414056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а

Телефон: 8 (8512) 24-64-00

E-mail: asu@asu.edu.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Должность: декан факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры